

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Многопрофильная гимназия №189 «Заман» Кировского района г.Казани

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Ирина Саитова*

Протокол № 1

от «27» августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

*М. Серошкин*

«27» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

«Многопрофильная гимназия  
№189 «Заман»

*И. Ирисов Р. А.*

Приказ № 129

от «1» сентября 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

учебный предмет

на уровень основного общего образования

уровень образования

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «27» августа 2021 г.

г. Казань, 2021 г.

□

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 5-7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе:

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями и дополнениями)
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»
4. Учебного плана МБОУ «Многопрофильная гимназия №189 «Заман»»

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цели программы:**

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов получения, преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В процессе обучения технологии должно обеспечиваться формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность — цель — способ — результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создаёт условия для развития инициативности,

□

изобретательности, гибкости мышления. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ

преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. В предлагаемую программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности. Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

**Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и

□

использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

б) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Личностными результатами** освоения обучающимися программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;

- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

**Метапредметными результатами** освоения обучающимися программы

«Технология» являются:

– планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

– определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

– комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

– проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

– мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

– самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

– виртуальное и натуральное моделирование технических и технологических

□

процессов объектов;

– приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

– выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

– выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

– использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

– согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

– объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

– оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

– диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

– обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

– соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

– соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения обучающимися программы «Технология» являются:

*1. В познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

□

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

### *2. В трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

### *3. В мотивационной сфере:*

□

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### *4. В эстетической сфере:*

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

#### *5. В коммуникативной сфере:*

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### *6. В психофизической сфере*

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

□

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Должен владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;

□

- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Способен решать жизненно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач как источник информации;
- соблюдать гигиену и культуру питания; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;

## Содержание учебного предмета «Технология» 5 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Блок 1.</b> <b>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p>	<p><b><u>Понятие технология и творческая проектная деятельность - 2 часа</u></b></p> <p>Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности/ Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

<p><b>Блок 2.</b> <b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p>	<p><b><u>Технологии в сфере быта – 6 часов.</u></b> Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, инженерный проект, дизайн-проект, социальный проект. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность. Изготовление продукта по заданному алгоритму.</p> <p><b><u>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов– 16 часов.</u></b> Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.</p> <p><b><u>Технологии создания изделий из текстильных материалов– 28 часов.</u></b> Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</p> <p>Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p><b><u>Технологии создания изделий из текстильных материалов в лоскутной технике – 14 часов.</u></b></p>	<p>64</p>
	<p>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.</p> <p>Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование.</p>	

<p><b>Блок 3.</b> <b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p>	<p><b><u>«Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях Республики Татарстан, рабочие места и их функции» - 4 часа.</u></b></p> <p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий.</p> <p>Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p> <p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.</p>	<p>4</p>
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>70</b></p>

### Содержание учебного предмета «Технология» 6 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Блок 1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»</b></p>	<p><b><u>«Жизненный цикл технологии. Производственные и промышленные технологии» - 4 часа.</u></b></p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Управление в технологических системах. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Программирование работы устройств. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Технологии в сфере быта.</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p>	<p>4</p>

	Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.	
<p><b>Блок 2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»</b></p>	<p><b><u>Технологии в сфере быта– 8 часов.</u></b>          Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.</p> <p><b><u>Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов– 12 часов.</u></b>          Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Современные промышленные технологии получения продуктов питания <b><u>Технологии создания изделий из текстильных материалов– 30 часа.</u></b></p> <p>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической</p>	62

	<p>схеме. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p><b><u>Технологии вязания крючком и спицами – 12 часов</u></b></p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства). Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p>	
<b>Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» –2 часа.</b>	<b><u>Отрасли Республики Татарстан - 4 часа.</u></b> Профессии в области строительства. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.	<b>4</b>
<b>Итого</b>		<b>70</b>

## Содержание учебного предмета «Технология» 7 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Блок 1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»</b></p>	<p><u><b>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология Энергетическое обеспечение нашего дома -21 час</b></u></p> <p>Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие.</p>	<p><b>2</b></p>
<p><b>Блок 2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p>	<p><u><b>Технологии в сфере быта –6 часа.</b></u> Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту.</p> <p>Электробезопасность в быту и экология жилища. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов</p> <p><u><b>Технологии кулинарной обработки продуктов питания – 12 часов.</b></u> Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги. <u><b>Технологии создания изделий из текстильных материалов – 22 часа.</b></u> Разработка и создание изделия средствами учебного оборудования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Разработка вспомогательной технологии. Разработка, оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p> <p><u><b>Технологии художественной обработки ткани– 22 часов.</b></u> Опыт проектирования,</p>	<p><b>64</b></p>

	<p>конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.</p>	
<p><b>Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»</b></p>	<p><b><u>Автоматизированные производства Республики Татарстана - 4 часа</u></b>          Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики.</p>	<p><b>4</b></p>
<p><b>Итого</b></p>		<p><b>70</b></p>

### Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<p><b>Блок 1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b><u>«Технологии в сфере быта. Специфика социальных технологий Современных информационных технологий» - 1 час</u></b></p> <p>Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Технологии в сфере быта.</p> <p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. П.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.</p> <p>Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.</p> <p>Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.</p> <p>Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.</p>	1
<p><b>Блок 2.</b></p>	<p><b><u>Технологии кулинарной обработки продуктов</u> часов.</b> Способы обработки</p>	27

<p><b>«Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»</b></p>	<p><u>питания-9</u> продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта/услуги.</p> <p><b><u>Технологии создания изделий из текстильных материалов. -12 часов</u></b> Разработка и создание изделия средствами учебного оборудования.</p> <p>Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве. Разработка вспомогательной технологии. Разработка, оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p> <p><b><u>Технологии художественной обработки ткани– 5</u></b> конструирования, моделирования. Составление программы Составление технического задания/спецификации задания</p>	<p><u>часов.</u> Опыт проектирования, изучения потребностей. на изготовление продукта,</p>
	<p>призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. <b><u>Электротехнические работы - 1</u></b></p>	
<p><b>Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»</b></p>	<p><b><u>Понятия трудового ресурса, рынка труда.</u></b></p> <p>Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и/или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p>	<p>2</p>
<p><b>Итого</b></p>		<p>35</p>

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**5 КЛАСС**

№	Разделы	Количество часов
Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Раздел 1 «Понятие технология и творческая проектная деятельность»	2
Блок 2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»	Раздел 2 «Технологии в сфере быта»	6
	Раздел 3 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	16
	Раздел 4 «Технологии создания изделий из текстильных материалов»	28
	Раздел 5 «создания изделий из текстильных материалов в лоскутной технике»	14
Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»	Раздел 6 «Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях Республики Татарстан, рабочие места и их функции»	4
Итого		70

**6 КЛАСС**

№	Разделы	Количество часов
Блок 1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»	Раздел 1 «Жизненный цикл технологии. Производственные и промышленные технологии»	4
Блок 2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»	Раздел 2 «Технологии в сфере быта»	8
	Раздел 3 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	12
	Раздел 4 «Технологии создания изделий из текстильных материалов»	30
	Раздел 5 «Технологии вязания крючком и спицами»	12

Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»	Раздел 6 «Отрасли Республики Татарстан»	4
Итого		70

### 7 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов
Блок 1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»	Раздел 1 «Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология Энергетическое обеспечение нашего дома»	2
Блок 2. «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»	Раздел 2 «Технологии в сфере быта»	6
	Раздел 3 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	12
	Раздел 4 «Технологии создания изделий из текстильных материалов»	22
	Раздел 5 «Технологии художественной обработки ткани»	22
Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»	Раздел 6 «Автоматизированные производства Республики Татарстан»	4
Итого		70

### 8 КЛАСС

№	Разделы	Количество часов
Блок 1. «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития»	Раздел 1 «Технологии в сфере быта. Специфика социальных технологий Современные информационные технологии»	1
Блок 2. «Формирование	Раздел 2 «Семейная экономика»	5

технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся»	Раздел 3 «Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов»	9
	Раздел 4 «Технологии создания изделий из текстильных материалов»	12
	Раздел 5 «Технологии художественной обработки ткани»	5
	Раздел 6 «Электротехнические работы»	1
Блок 3. «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»	Раздел 7 «Понятия трудового ресурса, рынка труда»	2
Итого		35